

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «СПбГУ»)

Институт педагогики и психологии

Кафедра дефектологии и логопедической коррекции

С Т В Е Р Ж Д А Ю

Директор Института педагогики и

психологии

\_\_\_\_\_ / 19\_\_ г.

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы науки и специальности  
дефектологического образования

По направлению подготовки 44.03.03 Специальное (педагогическое)  
образование (Специальность магистратуры)

Программа дисциплины – Логопедия

Квалификация выпускника – магистр

Формы обучения – очная, заочная

Курс 1 II семестр ДПО № 1 II семестр 39421

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «20» августа 20 25 г. № 6

Заведующий кафедрой дефектологии  
и психологической коррекции



Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «3» августа 20 25 г. № 10

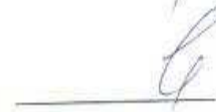
Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии



Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования



Савенков В.В.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт педагогики и психологии  
Кафедра дефектологии и психологической коррекции**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Института педагогики и  
психологии

\_\_\_\_\_ Рудь М.В.  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы науки и специального  
дефектологического образования**

**По направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое)  
образование (уровень магистратуры)**

**Программа магистратуры – Логопедия**

**Квалификация выпускника – магистр**

**Форма обучения – очная, заочная**

**Курс 1 (1 семестр ОФО); 1 (1 триместр ЗФО)**

Луганск, 20\_\_

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального дефектологического образования» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, программа магистратуры «Логопедия» очной и заочной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – **магистратура** по направлению подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 128 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта» «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 5 августа 2016 г. № 422-н, Профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» от 24 июля 2015 г. № 514-н, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог» от 13.03.2023 № 136-н.

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

канд.мед.наук, доцент кафедры дефектологии и психологической коррекции  
ФГБОУ ВО «Луганский государственный педагогический университет»  
Петруня Ольга Михайловна

Утверждена на заседании кафедры дефектологии и психологической коррекции

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой дефектологии

и психологической коррекции \_\_\_\_\_

Чубова И.И.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии \_\_\_\_\_ Дьяченко Б.А.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор департамента образования \_\_\_\_\_

Савенков В.В.

## **Структура и содержание учебной дисциплины**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования»**

#### **Цели изучения учебной дисциплины:**

- сформировать целостное представление о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

#### **Задачи:**

- сформировать систему знаний о специфике науки и специального дефектологического образования и его месте в системе образования как социального института в исторической и социокультурной динамике;
- сформировать систему знаний о современных проблемах науки и специального дефектологического образования;
- сформировать умения осознавать основные проблемы своей предметной области, при решении которых возникает необходимость в сложных задачах выбора, требующих использования количественных и качественных методов;
- сформировать умения и навыки работы в научном коллективе, способность порождать новые идеи, разрабатывать способы и алгоритмы их реализации.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОп**

Учебная дисциплина «Современные проблемы науки и специального образования» входит в базовую часть общенаучного (профессионального) блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 44.04.03 «Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Логопедия».

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История и философия специальной педагогики и психологии», «Развитие отечественного и зарубежного специального образования: традиции и современность».

Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование профессиональной компетенции коррекционного педагога общеобразовательных и коррекционных организаций (учреждений): «Лингвистические проблемы специальной педагогики и психологии», «Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями психофизического развития», «Проектирование и реализация коррекционно-развивающего процесса в инновационном режиме» преддипломной практики.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ПК-2 Способен к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья	<p>ПК-2.1 Знает современные коррекционно-развивающие технологии, используемые в сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует готовность к планированию и применению современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>ПК-2.3 Владеет планированием и применением современных технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p><b>Знает:</b> особенности психофизического и возрастного развития, особые образовательные потребности разных групп обучающихся с ОВЗ; теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании обучающихся с ОВЗ; требования к содержанию и организации коррекционно-развивающего процесса, ориентированного на обучающихся с ОВЗ; современные методики и технологии, используемые в коррекционно-развивающем процессе;</p> <p><b>Умеет:</b> обеспечивать условия реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; отбирать и реализовывать содержание, современные методики и технологии, необходимые для осуществления коррекционно-развивающего процесса, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; применять разные формы и способы реализации дифференцированного подхода;</p> <p><b>Владеет:</b> методами создания условий реализации дифференцированного подхода в коррекционно-развивающем процессе с участием обучающихся с ОВЗ; методами</p>

		отбора и применения современных методик и технологий, необходимых для осуществления коррекционно-развивающего процесса.
--	--	---

Перечисленные результаты обучения являются основой для формирования ряда компетенций:

**профессиональных:**

ПК-2 – способность к использованию современных коррекционно-развивающих технологий в комплексном сопровождении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
<b>в том числе:</b>		
Лекции	<b>12</b>	<b>4</b>
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактивные)	<b>24</b>	<b>8</b>
Лабораторные работы		
Контрольные работы (из числа практич. занятий)		
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа магистранта (всего)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Итоговая аттестация	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

**Тема 1. Современная наука как социокультурный феномен. Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации**

Современная наука как социокультурный феномен. Основные подходы к пониманию сущности понятия «наука». Современная классификация наук. Методология науки. Смена научных парадигм – закон развития науки.

Специальная педагогика и специальная психология в контексте истории науки. Проблема терминологии в современной специальной педагогике и психологии. Категориальный аппарат дефектологии. Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии. Научно-теоретические и прикладные задачи современной специальной педагогики. Взаимосвязь дефектологической педагогической науки и практики. Связь дефектологии с другими науками. Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.

### **Анализ проблем общего и специального образования в условиях его модернизации**

Подходы к понятию «образование». Образование и образованность. Образованность и интеллигентность. Современная ситуация в системе образования – сосуществование двух стратегий: традиционной и инновационной. Государственная политика в сфере модернизации образования.

Направленность реформ, происходящих в российском образовании. Идеи гуманизации и гуманитаризации. Проблемы образовательной системы с точки зрения целей, содержания, методов, форм образования и изменений самих субъектов образовательного процесса. Инклюзия. Инклюзивное образование. Проблемы готовности общеобразовательных организаций к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения. Проблемы изучения особенностей речевого и психического развития отдельных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и включения их в совместный процесс обучения со здоровыми сверстниками. Проблема внедрения информационных технологий обучения в специальном образовании. Проблемы кадрового обеспечения реализации практики специального и инклюзивного образования.

### **Тема 2. Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса.**

Интеграция в общеевропейскую систему гарантии качества образования. Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства. Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования. Приоритетные национальные проекты в области образования, развития и воспитания лиц с



ограниченными возможностями здоровья. Система специального образования на этапе модернизации: действенность, проблемы и перспективы. Нормативно-правовые основы развития российского образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

### **Тема 3. Специфика научного психолого-педагогического познания**

Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Эвристическая ценность метода эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент в специальной педагогике и психологии. Объективные достоинства и недостатки метода тестов: проблемы его применения в специальной педагогике и специальной психологии. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.

### **Тема 4. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования**

Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Понятие о ресурсных организациях. Проблемы психолого-медико-педагогических служб (психолого-медико-педагогические консультации, комиссии, консилиумы, центры). Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Федеральные государственные стандарты начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, адаптированные общеобразовательные программы. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Ступени образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент. Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни образования.

### **Тема 5. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей**

Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей (например, модель измерения интеллекта, адаптивно-приспособительная модель и др.). Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.

### **Тема 6. Проблема подготовки квалифицированных кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их родителям в условиях инклюзивного образования**

Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Ступени высшего образования: бакалавриат, магистратура, аспирантура, докторантура. Проблемы подготовки кадров высшей квалификации. Этапы работы над диссертационным исследованием. Академические и ученые звания и степени. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Практико-ориентированное обучение в

подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям. Понятие о тьюторстве и тьюторах.

#### 4.3. Лекции

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1	Современная наука как социокультурный феномен. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации	2	2
2	Интеграция отечественной системы специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством. Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса	2	
3	Специфика научного психолого-педагогического познания	2	2
4	Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования	2	
5	Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.	2	-
6	Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования.	2	-
	<b>Итого:</b>	<b>12</b>	<b>4</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
		1 семестр	1 триместр
1	Проблемы методологии общей и специальной психологии и педагогики. Анализ проблем общего образования в условиях его модернизации	2	2
2	Ведущие тенденции современного развития мирового образовательного процесса. Интеграция отечественной системы	2	2

	специального дефектологического образования с мировым образовательным пространством.		
3	Специфика научного психолого-педагогического познания. Методы познания: естественные науки – метод объяснения; гуманитарные науки – понимание (Дильтей). Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные. Проблемы использования других методов и методик психолого-педагогической диагностики специфики развития детей с ОВЗ.	2	2
4	Современное состояние образовательных организаций системы специального образования. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения. Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	4	
5	Ступени образования. Проблемы дефектологической науки и специального дефектологического образования.	2	
6	Ранняя диагностика отклонений в развитии детей. Проблема разработки научно обоснованных моделей ранней диагностики отклонений в развитии детей.	4	2
7	Характеристика моделей ранней диагностики отклоняющегося развития детей. Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте.	2	
8	Проблемы подготовки квалифицированных психолого-педагогических кадров в системе высшего образования. Практико-ориентированное обучение в подготовке кадров для оказания помощи детям с ОВЗ и их законным представителям.	4	
9	Понятие о тьюторстве и тьюторах.	2	
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>8</b>

#### 4.5. Лабораторные работы – не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	Объем часов
			Очная форма	Заочная форма
			1 семестр	1 триместр
1	<p>Процесс дифференциации и интеграции предметного содержания специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Научные школы в различных отраслях отечественной специальной педагогики.</p> <p>Образованность и интеллигентность.</p> <p>Состояние и перспективы интегрированного и инклюзивного образования. Современное понятие интеграции. Основные принципы и педагогические технологии инклюзивного обучения.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	4	12
2	<p>Дистанционное образование как фактор формирования единого образовательного пространства.</p> <p>Основные направления развития образования. Проектирование путей развития образования.</p>	<p>- изучение рекомендуемой литературы;</p> <p>- обзор электронных источников информации по теме;</p> <p>- подготовка конспекта темы согласно представленному плану</p>	9	12
3	<p>Приоритетные национальные проекты в</p>	<p>- изучение рекомендуемой</p>	9	12

	области образования, развития и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья.	литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
<b>4</b>	Систематика исследовательских методов психологии: организующие, эмпирические, интерпретирующие, методы обработки данных, основные и вспомогательные.  Эвристическая ценность метода эксперимента.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	Понятие о ресурсных организациях. Понятие о внутренних и внешних условиях для развития детей с ОВЗ и коррекции нарушений у них. Особые образовательные потребности детей с ОВЗ в период обучения.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	<b>9</b>	<b>12</b>
<b>6</b>	Специфика организации учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования. Компетенции. Компетентность. Академический компонент.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме;	<b>9</b>	<b>12</b>

	Компонент жизненной компетенции. Цензовый и нецензовый уровни образования.	- подготовка конспекта темы согласно представленному плану		
7	Факторы, препятствующие раннему выявлению и ранней коррекции нарушений развития в детском возрасте. Требования времени – изменение взаимоотношений в системе «университет-школа» (А.А. Марголис, 2014). Понятие о тьюторстве и тьюторах.	- изучение рекомендуемой литературы; - обзор электронных источников информации по теме; - подготовка конспекта темы согласно представленному плану	9	12
8	Подготовка к зачету	Повторение и систематизация знаний и умений по всем темам	9	8
	<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>92</b>

#### 4.7. Курсовые работы – не предусмотрены.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Современные проблемы науки и специального образования» ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в течение всего периода изучения курса. Технология обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы.

Технология исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, «мозговой штурм».

### 6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Современные проблемы науки и специального образования» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах:

– оформление конспектов лекционных и практических занятий (текущий контроль);

– ответы и доклады на практических занятиях (текущий контроль);  
 – выполнение контрольной работы (рубежный контроль);  
 – выполнение заданий самостоятельной работы студентов (текущий контроль).

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного зачета (включает в себя ответы на теоретические вопросы).

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

#### **а) основная литература:**

1. Алмазова О.В. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / О.В. Алмазова. – 2-е изд. перераб. и доп. – Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т; Ин-т спец. образования УрГПУ, 2014. – 305 с.
2. Вебер М. Наука как призвание и профессия / М. Вебер. – М.: Директ-Медиа, 2010. – 58 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Назарова Н.М. Специальная педагогика: учебник / Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Т.Г. Богданова [и др.]; под ред. Н.М. Назаровой. – 11-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 382 с.
2. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика [Текст]: учебник / Е.Р. Баенская, Т.А. Басилова, А.Л. Венгер [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2013. – 350 с.

#### **в) интернет-ресурсы:**

1. Иванова Т. Б. Методология научного исследования (Methodology of Scientific Research). Учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.Б. Иванова. – М.: Российский университет дружбы народов, 2012. – 78 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115703>
2. Умнов В.С. Научное исследование: теория и практика [Электронный ресурс] / В.С. Умнов. – Новокузнецк: Кузбасская государственная педагогическая академия, 2010. – 99 с. Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88691> (дата обращения 28.08.2020).
3. Филимонюк, Л. А. Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие (практикум) / Л. А. Филимонюк. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 136 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/92596.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Сальникова, О. Д. Современные технологии образования лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / О. Д. Сальникова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2023. – 114 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/135739.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Салаватова, А. М. Современные проблемы образования : учебное пособие / А. М. Салаватова, Л. А. Ибрагимова. — Нижневартонск : Нижневартонский государственный университет, 2022. – 135 с. – ISBN 978-5-00047-658-1. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/129084.html> (дата обращения: 10.08.2024). – Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк профессионально-педагогических задач.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».



## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]